

รายงานความก้าวหน้า

ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

รอบ ๖ เดือน

(ตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙)



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

คำนำ

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการรายงานผลโครงการ/กิจกรรมและ สนับสนุนข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำรายงานผล และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ แก่ผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จอย่าง มีประสิทธิภาพ

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๑๕
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๓๗
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๙
ส่วนที่ ๕ ความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน	๕๕

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๔ ถนนโพธาราม - บ้านเล็ก ตำบลบ้านเล็ก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ พื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑,๑๖๖.๔๓๖ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ๕๒ ตำบล ๕๐๙ หมู่บ้าน เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๙ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๔ แห่ง

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

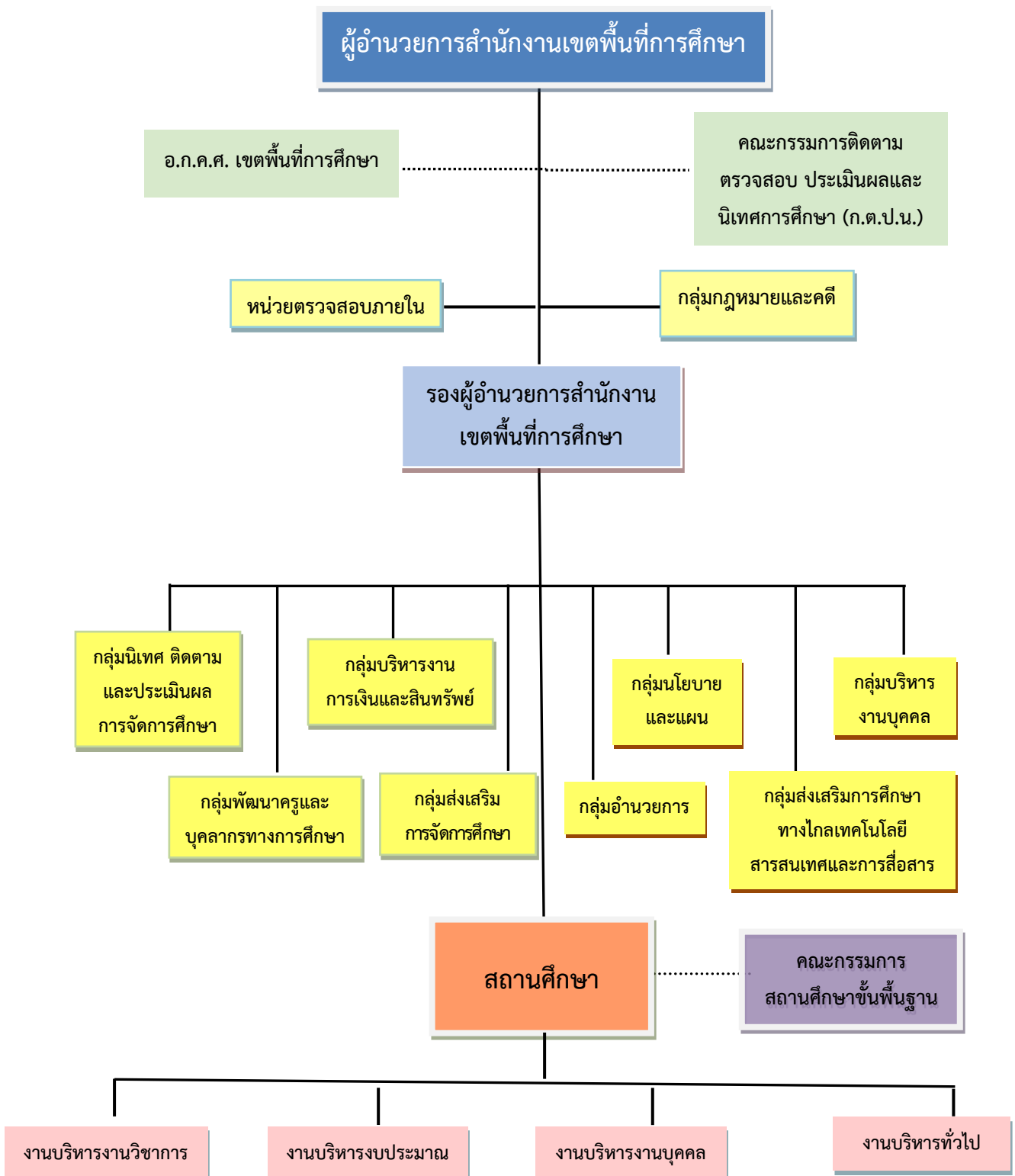
๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหาร

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังต่อไปนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๖) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๗) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๘) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



ตารางที่ ๑ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำแนกตามกลุ่มและระดับการศึกษา

กลุ่มตามโครงสร้าง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานใน สพป.ราชบุรี เขต ๒					ระดับการศึกษา				
	ตามมาตรา ๓๘ ข (๓) , (๔)	ตามมาตรา ๓๘ ค (๑) , (๒)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ/ อัตราจ้าง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผอ.สพท.	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
๒. รอง ผอ.สพท.	๓	-	-	-	๓	-	-	๒	๑	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	-	๖	-	๙	๑๕	๙	๕	๑	-	๑๕
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๘	๒	-	๑๐	-	๘	๒	-	๑๐
๕. กลุ่มนโยบายและแผน	-	๔	-	-	๔	-	๒	๒	-	๔
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๗	๑	-	๘	๑	๕	๒	-	๘
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	๑๒	-	-	๑๒	๑	-	๑๐	๑	๑๒
๘. กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	-	๑๐	-	๓	๑๓	-	๑๒	๑	-	๑๓
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-	๑	-	๑	๒	-	๒	-	-	๒
๑๐. กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	-	๑	๒	-	๒	-	-	๒
๑๑. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๓	-	-	๓	-	๓	-	-	๓
๑๒. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	๒	๑	-	๓	-	๒	๑	-	๓
รวม	๔	๕๔	๔	๑๔	๗๖	๑๑	๔๑	๒๑	๓	๗๖

ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษา บุคลากรและนักเรียนในความรับผิดชอบ ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอบางแพ และอำเภอดำเนินสะดวก ดังนี้

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด				
	๑๒๐ คนลงมา	๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๑,๕๐๐ คนขึ้นไป	รวม
บ้านโป่ง	๒๓	๒๒	๐	๐	๔๕
โพธาราม	๒๕	๒๖	๐	๐	๕๑
ดำเนินสะดวก	๑๑	๑๒	๑	๐	๒๔
บางแพ	๑๕	๘	๐	๐	๒๓
รวม	๗๔	๖๘	๑	๐	๑๔๓

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น

จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
บ้านโป่ง	๑,๓๐๑	๑๐๖	๓,๙๕๑	๒๖๙	๙๒๑	๕๑	๖,๑๗๓	๔๒๖
โพธาราม	๑,๕๔๔	๑๒๐	๔,๗๖๓	๓๒๖	๖๗๗	๓๙	๖,๙๘๔	๔๘๕
ดำเนินสะดวก	๙๐๔	๖๓	๓,๑๓๒	๑๗๖	๓๓๗	๒๓	๔,๓๗๓	๒๖๒
บางแพ	๕๔๑	๔๙	๑,๘๕๔	๑๔๙	๗๒	๖	๒,๔๖๗	๒๐๔
รวม	๔,๒๙๐	๓๓๘	๑๓,๗๐๐	๙๒๐	๒,๐๐๗	๑๑๙	๑๙,๙๙๗	๑,๓๗๗

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑๙๑	๑๙๓	๓๘๔
อนุบาล ๒	๑,๐๓๙	๘๔๘	๑,๘๘๗
อนุบาล ๓	๑,๐๒๗	๙๙๒	๒,๐๑๙
รวมระดับก่อนประถม	๒,๒๕๗	๒,๐๓๓	๔,๒๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๐๖	๑,๑๑๕	๒,๔๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๖๖	๑,๑๖๑	๒,๔๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๔๑	๑,๐๓๑	๒,๒๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๐๓	๑,๐๕๐	๒,๑๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๑๘	๑,๐๖๙	๒,๑๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๖๕	๑,๐๗๕	๒,๒๔๐
รวมระดับประถมศึกษา	๗,๑๙๙	๖,๕๐๑	๑๓,๗๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓๑	๓๒๗	๗๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๔	๓๑๐	๖๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๔	๒๖๑	๕๕๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๐๙	๘๙๘	๒,๐๐๗
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๕๖๕	๙,๔๓๒	๑๙,๙๙๗

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๕ รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ

โรงเรียน อ.บ้านโป่ง	โรงเรียน อ.โพธาราม	โรงเรียน อ.ดำเนินสะดวก	โรงเรียน อ.บางแพ
๑ วัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี)	๑ ชุมชนวัดหนองโพ	๑ วัดอุบลวรรณนา (นิมิตมุขประชาชนุกล)	๑ อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพได้รับชัยประชาสรรค์)
๒ วัดสัมมาราม	๒ บ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชานุเคราะห์)	๒ วัดหลักหกรัตนาราม	๒ วัดท่าราบ (วันชัยประชาชนุกล)
๓ วัดเขาสูง	๓ วัดโบสถ์ (อินทรีราษฎร์บำรุง)	๓ ชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)	๓ วัดดอนแซ่ (เข้มสุดะอุดมศิริราษฎร์)
๔ บ้านดอนไม้ลาย	๔ ชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธารามย์)	๔ บ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)	๔ วัดเหนือ
๕ บ้านหนองไถ่ขัน	๕ วัดพระศรีอารย์ (ขันธราษฎร์บำรุง)	๕ วัดเวฬุวาราม (เลี่ยมชนะปริยประชาสรรค์)	๕ ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชาชนุกล)
๖ วัดสระสี่มุม	๖ วัดหุบมะกล่ำ	๖ บ้านดอนพิกทอง (พัฒนพนวงศ์ประชาสรรค์)	๖ วัดหลวง (คลังวิทยาคม)
๗ บ้านโป่งยอ (เจ้าเจริญ โสสิตกุล)	๗ วัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)	๗ ชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๗ วัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาคาร)
๘ วัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	๘ ชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังขรักวิทยา)	๘ วัดโชติทายการาม (ธรรมวิธราษฎร์บำรุง)	๘ วัดหัวโพ (หัวโพประชาสนวิทยา)
๙ บ้านห้วยยาง	๙ วัดหนองอ้อ (คงสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์)	๙ วัดปรกเจริญ	๙ วัดแหลมทอง
๑๐ ชุมชนวัดหนองปลาหมอ	๑๐ อนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)	๑๐ บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐประชาสรรค์)	๑๐ วัดดอนมะขามเทศ (กิตยานุกล)
๑๑ วัดมาบแค	๑๑ วัดบางกะโดด (สามัคคีวิทยาคาร)	๑๑ วัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาคาร)	๑๑ วัดแก้ว (รัตนปิ่นวิทยาคาร)
๑๒ วัดหนองหิน (วิเชียรประชาชนุกล)	๑๒ วัดบ้านหม้อ (พิพิธกิตติโสภณ)	๑๒ วัดคูหาสวรรค์	๑๒ วัดบ้านใหม่
๑๓ วัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)	๑๓ วัดติบอน (กลุ่มเอกชัยวิทยา)	๑๓ วัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกล)	๑๓ วัดท่านบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชาชนุกล)
๑๔ วัฒวัง (สำนักงานสภากันแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง 367)	๑๔ วัดบ่อมะกูด (รัตนราษฎร์รัฐอุบลัมภ์)	๑๔ อนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนโกโปประชาสรรค์)	๑๔ วัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)
๑๕ บ้านหนองคา	๑๕ วัดบางลาน	๑๕ วัดสนมไชย (สนมไชยประชาชนุกล)	๑๕ วัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง)
๑๖ อนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)	๑๖ วัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุบลัมภ์)	๑๖ ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ 178	๑๖ วัดตาลเดี่ยว
๑๗ วัดหุบกระเทียม	๑๗ วัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)	๑๗ วัดบ่วงม (โสภณปทุมรักษ์ประชาสรรค์)	๑๗ วัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
๑๘ วัดโพธิ์บัลลังก์	๑๘ วัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)	๑๘ วัดตาลเรียง (เขยประชาชนุกล)	๑๘ วัดดอนสาส์ (สาส์ประชาสรรค์)
๑๙ วันมหาราช (ผาณิตพิเชฐวงศ์ 1)	๑๙ วัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์)	๑๙ วัดท่าเรือ	๑๙ วัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์)
๒๐ วัดหนองประทุ่น	๒๐ วัดคณาการม (อินทราผดุงศิลป์)	๒๐ วัดเนกขัมมาราม (ถนนราษฎร์อุทิศ)	๒๐ วัดดอนพรม (อายุปัญญา)
๒๑ ชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	๒๑ ธรรมาธิปไตย	๒๑ บ้านหนองไถ่แก้ว (เพิ่มเจริญประชาชนุกล)	๒๑ วัดตากแดด (รอดประชาชนุกล)
๒๒ วัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)	๒๒ วัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)	๒๒ วัดสีดาราม (เทพเขยประชาชนุกล)	๒๒ ชุมชนวัดใหญ่โพหัก
๒๓ วัดอ้ออียะยาว (ราษฎร์ราษฎร์มิตรผลอนุกล)	๒๓ บ้านเกาะโพธิ์งาม	๒๓ วัดชาวเหนือ (เกยุรนิพนธ์เสอาตราราษฎร์รังสรรค์)	๒๓ วัดสามัคคีธรรม
๒๔ วัดหนองกลางดำน (สมบุญประชานุเคราะห์)	๒๔ บ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ 207	๒๔ วัดบ้านไร่	
๒๕ ชุมชนวัดท่าผา	๒๕ ชุมชนวัดเจ็ดเสมียน (สังฆามงคลราษฎร์นุกล)		
๒๖ วัดโคกสินารายณ์	๒๖ วัดสนมชัย		
๒๗ วัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐ ราษฎร์บำรุง)	๒๗ ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์		
๒๘ วัดยางหัก	๒๘ วัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)		
๒๙ วัดบ้านหม้อน้อย (ใหญ่หลายทิพย์ประชาสรรค์)	๒๙ วัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชาชนุกล)		
๓๐ วัดลาดบัวขาว	๓๐ วัดขนอน (ศรีธาสวรรณราษฎร์อุบลัมภ์)		
๓๑ วัดตาผา	๓๑ วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธารประชาชนุกล)		
๓๒ วัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)	๓๒ วัดสมณะ (สมณวิทยาคาร)		
๓๓ วัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)	๓๓ วัดศรีประชุมชน		
๓๔ ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุบลัมภ์)	๓๔ บ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญาราษฎร์นุกล)		
๓๕ วัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์พัฒน์นิธิประชานุราษฎร์อุบลัมภ์)	๓๕ วัดหนองกลางดง (อภิราษฎร์คณาภิรักษ์)		
๓๖ วัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)	๓๖ วัดช่องพราน		
๓๗ วัดโพธิ์รัตนาราม	๓๗ วัดโคกทอง (ปริพนธ์อินทประชาวิทยา)		
๓๘ วัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5)	๓๘ วัดเขาพระ		
๓๙ วัดหนองอ้อ (ธรรมธโรยประชาสามัคคี)	๓๙ วัดนางแก้ว		
๔๐ วัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ 224	๔๐ บ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)		
๔๑ บ้านลาดใหญ่	๔๑ บ้านหนองตาพูด (สำนักงานสภากันแบ่งประชานุเคราะห์ 220)		
๔๒ วัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	๔๒ วัดแก้วฟ้า		
๔๓ วัดหนองปลาคุง	๔๓ บ้านหนองกวาง (กรป.กลางอุบลัมภ์)		
๔๔ วัดบึงกระจับ (รัฐประชาสันติอนานนท์)	๔๔ บ้านหนองไยบัว		
๔๕ วัดอริยวงศาาราม (หนองน้ำขาว)	๔๕ บ้านหนองครึม		
	๔๖ บ้านพุเล้ง (กรป.กลางอุบลัมภ์)		
	๔๗ วัดระฆังทอง		
	๔๘ บ้านเขาแหลม		
	๔๙ วัดเขาชะม่ม		
	๕๐ วัดเขาถ่ม		
	๕๑ วัดหนองมะค่า		

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนรายชื่อเครือข่าย (๑๒ เครือข่าย)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๑		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๒	
๑	โรงเรียนวัดเขาลง	๑	โรงเรียนอนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)
๒	โรงเรียนวัดสระสี่มุม	๒	โรงเรียนวัดหุบกระเทียม (ประธานเครือข่าย)
๓	โรงเรียนบ้านห้วยยาง	๓	โรงเรียนวัดโพธิ์ปลัก
๔	โรงเรียนวัดสัมมาราม	๔	โรงเรียนบ้านหนองคา
๕	โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี) (ประธานเครือข่าย)	๕	โรงเรียนวัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)
๖	โรงเรียนบ้านดอนไม้ลาย	๖	โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
๗	โรงเรียนบ้านโป่งยอ (จำเริญ โสสิตสกุล)	๗	โรงเรียนวัดอัมพวันราม (ดงมะม่วง)
๘	โรงเรียนบ้านหนองไผ่กัน	๘	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนียาสินประสงคราชวรอุบลม)
๙	โรงเรียนวัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	๙	โรงเรียนค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุบลม)
๑๐	โรงเรียนวัดมาบแค		
๑๑	โรงเรียนชุมชนวัดหนองปลาหมอ		
๑๒	โรงเรียนวัดหนองหิน (วิเชียรประชานุกุล)		
๑๓	โรงเรียนวัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๓		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๔	
๑	โรงเรียนวัดอริยสาราม (หนองน้ำขาว)	๑	โรงเรียนวันมหาราช (ผาณิตพิเชฐวงศ์ ๑)
๒	โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม (ประธานเครือข่าย)	๒	โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)
๓	โรงเรียนวัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)	๓	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา) (ประธานเครือข่าย)
๔	โรงเรียนวัดหนองปลาตูก	๔	โรงเรียนวัดหนองกลางดำน (สมบุญประชานุเคราะห์)
๕	โรงเรียนวัดบึงกระจับ (รัฐประศาสน์ดิอนานนท์)	๕	โรงเรียนวัดหนองประทุ
๖	โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	๖	โรงเรียนวัดอ้อเขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกุล)
๗	โรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร ๕)	๗	โรงเรียนวัดโกสินารายณ์
๘	โรงเรียนบ้านลาดใหญ่	๘	โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย (โทกุลบาทพิทยประชาสรรค์)
๙	โรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมจริยประชาสามัคคี)	๙	โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐ ราษฎร์บำรุง)
๑๐	โรงเรียนวัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ ๒๒๔	๑๐	โรงเรียนชุมชนวัดท่าผา
		๑๑	โรงเรียนวัดยางหัก
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๑		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒	
๑	โรงเรียนวัดหนองอ้อ (คงสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์)	๑	โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)
๒	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)	๒	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ
๓	โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆวิทยา)	๓	โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชานุเคราะห์)
๔	โรงเรียนวัดบางกะโด (สามัคคีวิทยาการ)	๔	โรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ
๕	โรงเรียนวัดบ้านฆ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)	๕	โรงเรียนวัดโบสถ์ (อินทราษฎร์ราษฎร์บำรุง)
๖	โรงเรียนวัดติบอน (กลุ่มเอกชัยวิทยา)	๖	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธารามย์) (ประธานเครือข่าย)
๗	โรงเรียนวัดบ่อมะกรูด (รัตนราษฎร์รัฐอุบลม)	๗	โรงเรียนวัดพระศรีอารย์ (ขันธราษฎร์ราษฎร์บำรุง)
๘	โรงเรียนวัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)	๘	โรงเรียนธรรมาธิปไตย
๙	โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณราษฎร์ราษฎร์อุบลม)	๙	โรงเรียนบ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ ๒๐๗
๑๐	โรงเรียนวัดบางลาน (ประธานเครือข่าย)	๑๐	โรงเรียนวัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)
๑๑	โรงเรียนวัดสนามชัย	๑๑	โรงเรียนวัดคงคาราม (อินทราชผดุงศิลป์)
๑๒	โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน (สัจจามงคลราษฎร์นุกุล)	๑๒	โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์งาม

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๓		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๔	
๑	โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญาราชานุกุล) (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)
๒	โรงเรียนวัดหนองกลางดง (อภิรราชานุรักษ์)	๒	โรงเรียนบ้านหนองตาพูด (สำนักงานสลาภกีนแบ่งสงเคราะห์ ๒๒๐)
๓	โรงเรียนวัดขนอน (ศรिताสุวรรณราชานุรักษ์)	๓	โรงเรียนวัดแก้วฟ้า
๔	โรงเรียนวัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธารามานุกุล)	๔	โรงเรียนวัดเขาชะงุ้ม
๕	โรงเรียนวัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชานุกุล)	๕	โรงเรียนบ้านพลึง (กรป.กลางอุบล)
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเฉลิมอาสน์	๖	โรงเรียนวัดเขาส้ม (ประธานเครือข่าย)
๗	โรงเรียนวัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)	๗	โรงเรียนบ้านเขาแหลม
๘	โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาการ)	๘	โรงเรียนวัดหนองมะค่า
๙	โรงเรียนวัดศรีประชุมชน	๙	โรงเรียนวัดระฆังทอง
๑๐	โรงเรียนวัดโคกทอง (ปริบุญอินทรประชาวิทยา)	๑๐	โรงเรียนบ้านหนองครึม
๑๑	โรงเรียนวัดนางแก้ว	๑๑	โรงเรียนบ้านหนองกวาง (กรป.กลางอุบล)
๑๒	โรงเรียนวัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์)	๑๒	โรงเรียนบ้านหนองไยบัว
๑๓	โรงเรียนวัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)	๑๓	โรงเรียนวัดช่องพราน
		๑๔	โรงเรียนวัดเขาพระ
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๑		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๒	
๑	โรงเรียนวัดปรกเจริญ	๑	โรงเรียนบ้านดอนพิกทอง (พินิจนันทวงศ์ประชาสรรค์)
๒	โรงเรียนวัดโชติทายการาม (ธรรมวิจิตรราษฎร์บำรุง)	๒	โรงเรียนบ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)
๓	โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๓	โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม (เลี่ยมชนะปริยาประชาสรรค์)
๔	โรงเรียนบ้านหนองไถ่แก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกุล)	๔	โรงเรียนวัดอุบลวรรณ (นิมิตนุประชานุกุล)
๕	โรงเรียนวัดท่าเรือ (ประธานเครือข่าย)	๕	โรงเรียนวัดหลักกกรัตนาราม
๖	โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)	๖	โรงเรียนวัดบัวงาม (โสภณปทุมรักษ์ประชาสรรค์)
๗	โรงเรียนวัดสีตาราม (เทพเขยประชานุกุล)	๗	โรงเรียนวัดตาลเรียง (เขยประชานุกุล)
๘	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๘	โรงเรียนชุมชนวัดประสาทสิทธิ์ (ศรโพธิ์มนตรี) (ประธานเครือข่าย)
๙	โรงเรียนวัดขาวเหนือ (เกยุรนิพนธ์สอาดราษฎร์รังสรรค์)	๙	โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘
๑๐	โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยา)	๑๐	โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโภประชาสรรค์)
๑๑	โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์	๑๑	โรงเรียนวัดสนามไชย (สนามไชยประชานุกุล)
๑๒	โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาการ)		
๑๓	โรงเรียนบ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐประชาสรรค์)		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๑		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๒	
๑	โรงเรียนอนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพใต้วันชัยประชาสรรค์)	๑	โรงเรียนวัดตาลเตี้ย
๒	โรงเรียนวัดเหนือ	๒	โรงเรียนวัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง)
๓	โรงเรียนวัดดอนช้าง (แช่มสุดะอุดมศิริราษฎร์)	๓	โรงเรียนวัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
๔	โรงเรียนวัดท่าราบ (วันชัยประชานุกุล)	๔	โรงเรียนวัดดอนสาส์ (สาส์ประชาสรรค์)
๕	โรงเรียนวัดหลวง (คลังวิทยาคม)	๕	โรงเรียนวัดดอนพรม (ฉายปัญญา)
๖	โรงเรียนชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกุล)	๖	โรงเรียนวัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์)
๗	โรงเรียนวัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาการ)	๗	โรงเรียนวัดตากแดด (รอดประชานุกุล)
๘	โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)	๘	โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประสาทสนวิทยา)
๙	โรงเรียนวัดท่าบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชานุกุล) (ประธานเครือข่าย)	๙	โรงเรียนวัดดอนมะขามเทศ (กิตติยานุกุล)
๑๐	โรงเรียนวัดแก้ว (รัตนบดินทยาการ)	๑๐	โรงเรียนวัดแหลมทอง
๑๑	โรงเรียนวัดบ้านใหม่	๑๑	โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
		๑๒	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (ประธานเครือข่าย)

ตารางที่ ๗ รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
๑	วัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒	วัดโพธิ์บัลลังก์	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๓	ชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๔	วัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร ๕)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๕	วัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๖	วัดโพธิ์รัตนาราม	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๗	วัดลาดบัวขาว	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๘	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๙	วัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๐	ธรรมาธิปไตย	โพธาราม	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๑	วัดบ้านซ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๒	ชุมชนวัดหนองโพ	โพธาราม	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๓	วัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๔	วัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๕	วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธาราประชานุกล)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๖	วัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๗	วัดนางแก้ว	โพธาราม	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๘	วัดหนองกลางดง (อภิการราษฎร์ศรัทธา)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๑๙	ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๐	วัดท่าเรือ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๑	วัดปรกเจริญ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๒	อนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโภประชาสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๓	บ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๔	ชุมชนวัดประสาธสิริ (ศรีพรหมินทร์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๕	บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๖	วัดสีดาราม (เทพเขยประชานุกล)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๗	วัดตากแดด (รอดประชานุกล)	บางแพ	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๘	อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพไต้หวันชัยประชาสรรค์)	บางแพ	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๙	ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกล)	บางแพ	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๓๐	ชุมชนวัดใหญ่โพหัก	บางแพ	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๓๑	วัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๓

ตารางที่ ๘ ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ที่	โรงเรียนคุณภาพ	อำเภอ
๑	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์	บ้านโป่ง
๒	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)	โพธาราม
๓	โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโภประชาสรรค์)	ดำเนินสะดวก
๔	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	บางแพ

ตารางที่ ๙ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	โรงเรียนขนาดเล็กอำเภอบ้านโป่ง	ที่	โรงเรียนขนาดเล็กอำเภอโพธาราม
๑	วัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)	๑	บ้านเกาะโพธิ์งาม
๒	วัดตาผา	๒	วัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)
๓	วัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศน์นิสินประสงคราษฎร์อุปถัมภ์)	๓	วัดเขาชะงุ้ม
๔	วัดหนองหิน (วิเชียรประชานุกูล)	๔	ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์
๕	บ้านดอนไม้ลาย	๕	วัดบ่อมะกรูด (รัตนราษฎร์รัฐอุปถัมภ์)
๖	บ้านลาดใหญ่	๖	วัดขนอน (ศรัทธาสวรรณราษฎร์อุปถัมภ์)
๗	บ้านโป่งยอ (จำเริญ โสสิตสกุล)	๗	วัดคงคาราม (อินทราชผดุงศิลป์)
๘	วัดหนองปลาตูก	๘	วัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชานุกูล)
๙	วัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)	๙	วัดศรีประชุมชน
๑๐	บ้านหนองคา	๑๐	บ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชานุเคราะห์)
๑๑	วัดยางหัก	๑๑	วัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)
๑๒	ชุมชนวัดท่าผา	๑๒	วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธิ์ประชานุกูล)
๑๓	วัดลาดบัวขาว	๑๓	บ้านเขาแหลม
๑๔	วัดหนองกลางด่าน (สมบุญประชานุเคราะห์)	๑๔	วัดสนามชัย
๑๕	วัดสระสี่มุม	๑๕	บ้านพุปลั่ง (กรป.กลางอุปถัมภ์)
๑๖	บ้านห้วยยาง	๑๖	วัดบ้านห้อย (พิพิธดิลกโสภณ)
๑๗	อนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)	๑๗	วัดระฆังทอง
๑๘	วัดอ้ออีเขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกูล)	๑๘	บ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ ๒๐๗
๑๙	วัดมาบแค	๑๙	วัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์)
๒๐	วัดเขาขลุ่ย	๒๐	วัดเขาส้ม
๒๑	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	๒๑	ธรรมาธิปไตย
๒๒	วัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)	๒๒	บ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)
๒๓	วัดอริยวงศาaram (หนองน้ำขาว)	๒๓	บ้านหนองครึม
		๒๔	ชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธิ์ภิรมย์)
		๒๕	บ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญาราชราษฎร์นุกูล)
		๒๖	วัดเขาพระ
		๒๗	วัดหนองอ้อ (คงสุวรรณราษฎร์นุกูล)

ตารางที่ ๙ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (ต่อ)

ที่	โรงเรียนขนาดเล็กอำเภอดำเนินสะดวก	ที่	โรงเรียนขนาดเล็กอำเภอบางแพ
๑	วัดปรกเจริญ	๑	วัดตาลเตี้ย
๒	ชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๒	วัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาคาร)
๓	วัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกูล)	๓	วัดดอนพรม (ฉายปัญญา)
๔	บ้านดอนพิกทอง (พินิจนันทวงศ์ประชาสรรค์)	๔	วัดท่าราบ (วันชัยประชานุกูล)
๕	บ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกูล)	๕	วัดดอนแข่ง (แช่มสุตะอุดมศิริราษฎร์)
๖	วัดโชติทายการาม (ธรรมวิโรตราชราษฎร์บำรุง)	๖	วัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง)
๗	วัดคูหาสวรรค์	๗	วัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
๘	วัดสีดาาราม (เทพเชยประชานุกูล)	๘	ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกูล)
๙	บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์)	๙	วัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)
๑๐	วัดเนกขัมมาราม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)	๑๐	วัดดอนมะขามเทศ (กิตติยานุกูล)
๑๑	วัดท่าเรือ	๑๑	วัดท่านบ (ปัญญาพลพิพัฒน์ประชานุกูล)
๑๒	วัดหลักหกรัตนาราม	๑๒	วัดแหลมทอง
		๑๓	วัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์)
		๑๔	วัดเหนือ
		๑๕	วัดหลวง (คลังวิทยาคม)

ตารางที่ ๑๐ โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่มาเรียนรวม

ที่	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมาเรียนรวม
๑	โรงเรียนวัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)	๑. โรงเรียนวัดตาผา ๒. โรงเรียนวัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)
๒	โรงเรียนวัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ ๒๒๔	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนีย์สินประสงศ์ราษฎร์อุปถัมภ์)

ตารางที่ ๑๑ โรงเรียนเครือข่ายรอบโรงไฟฟ้าราชบุรี

อำเภอ	โรงเรียน
อำเภอโพธาราม	๑. โรงเรียนวัดบางลาน ๒. โรงเรียนวัดบางกะโด (สามัคคีวิทยาการ) ๓. โรงเรียนวัดหนองอ้อ (คงศุวรรณราษฎร์นุเคราะห์) ๔. โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์) ๕. โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา) ๖. โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) ๗. โรงเรียนวัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)
อำเภอดำเนินสะดวก	๑. โรงเรียนวัดท่าเรือ ๒. โรงเรียนวัดชาวเหนือ (เกยุรนิพนธ์สะอาดราษฎร์รังสรรค์) ๓. โรงเรียนวัดบ้านไร่ ๔. โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกุล) ๕. โรงเรียนวัดสีตาราม (เทพเชยประชานุกุล) ๖. โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)
อำเภอบางแพ	๑. โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์) ๒. โรงเรียนวัดท่าบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชานุกุล) ๓. โรงเรียนวัดบ้านใหม่ ๔. โรงเรียนวัดแก้ว (รัตนบิณวิทยาการ)

ตารางที่ ๑๒ จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

บุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน
ข้าราชการครู	๑๔๗๘
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๒๘
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓
- ครูสายผู้สอน	๑,๓๒๗
ลูกจ้างประจำ	๒๑
- ช่างปูน ระดับ ช.๓	๑
- ช่างปูน ระดับ ช.๔	๕
- ช่างไม้ ระดับ ช.๔	๑๔
- พนักงานธุรการ ระดับ ๔	๑
พนักงานราชการ (สายผู้สอน)	๔๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๘๗
- ครูอัตราจ้างฯ	๖๑
- อัตราจ้างภารโรง	๑๒๕
- อัตราจ้างธุรการโรงเรียน	๑๐๑
รวมบุคลากรในสถานศึกษา	๑,๘๒๘

ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ มีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง

และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหาร

จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตาม หลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการ และสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๔.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริหารภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร การจัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จาก ข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบและการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

๕) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานและการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้าน การทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูล ภาครัฐทั้งระบบ

๖) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกัน เด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๖.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มึผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๗) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนในสังกัด

๗.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือภาคเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ
การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน
สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘
เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม
ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล
และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ
สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่
สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ
การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ
กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครีวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (รอง)

๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริหารภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง

กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่าง ไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำ ในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้ สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและ การเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและ

เป้าหมายของแผนปฏิรูปราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิรูปราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สำคัญสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๖. สำคัญสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๑. ภาพรวม

๑.๑ วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

๑.๒ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- ๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม การเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- ๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

- ๑) คืนเวลาให้ครู คึนอนาคตให้เด็ก การศึกษาที่ดีเริ่มที่ครูมีเวลาสอน
 - ๑.๑) ลดความซ้ำซ้อน - ทอนภาระครู
 - ๑.๒) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น ครีวกลาง AI จัดการงานเอกสาร
- ๒) รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณ
 - ๒.๑) เปลี่ยนสูตรอุดหนุนต่อหัว เป็นกระจายงบ “ตามความจำเป็นจริง”
 - ๒.๒) ตั้ง Human Capital Superboard กำหนดทิศทางทุนมนุษย์
 - ๒.๓) สานต่อ Thailand Zero Dropout
 - ๒.๔) ยกระดับทุน ODOS
- ๓) ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง
 - ๓.๑) มุ่งสร้างพลเมืองโลก สร้างทักษะ AI Literacy
 - ๓.๒) ผลักดัน “ธนาคารหน่วยกิตกลาง” เป็น E-Portfolio
 - ๓.๓) เชื่อมต่อตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้
- ๔) โรงเรียนต้องเป็น “พื้นที่ปลอดภัย”
 - ๔.๑) ตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ”
 - ๔.๒) ตั้ง “งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่” ป้องกันความรุนแรงและอันตรายทุกรูปแบบ
- ๕) วางสถาปัตยกรรมด้วย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ให้การปฏิรูปเดินหน้าได้ แม้การเมืองเปลี่ยนแปลง

๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑) คืนเวลาให้ครู เพื่อคึนอนาคตให้เด็ก

- ๑.๑) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการ ที่ซ้ำซ้อนให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนรบกวนเวลาในการบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครู มีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart
- ๑.๒) นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเต็มที่

๑.๓) ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน แทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result -based Evaluation

๒) รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑) ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่ เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้อง กับความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมือง และชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒) สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓) ยกกระดานทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษา ตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

๓) ยกกระดานการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑) ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for ALL

๓.๒) ยกกระดานมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนาการความร่วมมือ ด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓) ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้อง กับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อ ดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔) จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนด ทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคาร หน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอน ประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำ และมีรายได้ที่มั่นคง

๔) โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑) จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จาก ความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรม ออนไลน์ (AntiOnline Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็ว ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหาร และน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ ของประเทศ เป็น โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก คุ่มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ – ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ – ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การทำความดี และมีจิตอาสา
 - ๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
 - ๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
 - ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
 - ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- ๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
 - ๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจและแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
 - ๗.๒) ยกระดับสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙
- ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - ๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
 - ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
 - ๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ
 - ๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
 - ๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
 - ๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผล การเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ ตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและการเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จังหวัดราชบุรีจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาจังหวัดราชบุรีให้เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยทิศทางการพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ : เมืองเกษตรสีเขียว เศรษฐกิจเข้มแข็ง สังคมคุณภาพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาเศรษฐกิจให้ขยายตัวอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

๒. เสริมสร้างสังคมที่มีคุณภาพ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรองรับการเติบโตอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goal)

๑. จังหวัดมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน
๒. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง เป็นสังคมคุณภาพ เข้มแข็งและแบ่งปัน
๓. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเศรษฐกิจสีเขียวแบบครบวงจร สู่มีเมืองอาหารปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : สร้างมูลค่าและคุณค่าเพิ่มจากการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่อย่างมีคุณภาพบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาสินค้ามาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาคนคุณภาพสร้างสังคมแห่งความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของจังหวัด เน้นการบูรณาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : ราชบุรีสร้างคนดี มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

คานิยมร่วม : ราชบุรีเมืองคนดี มีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม

และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. พัฒนาระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. ผู้เรียนในทุกระดับมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรมการใช้

ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม

จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๘. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
๙. หน่วยงานการศึกษามีภาคเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมี

ธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้ เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทาง วัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมีเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพที่ยั่งยืน
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามศักยภาพและพหุปัญญา เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาและทิศทางการพัฒนาของประเทศ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะพื้นฐานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคเท่าเทียมกัน และได้รับการแนะแนว ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้มีทักษะการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปอย่างมีความสุข

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ใช้เทคนิคการชี้แนะ (Coaching) มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยจัดการการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศฯ
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริมฯ
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริมฯ, นิเทศฯ
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริมฯ
๖.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	ส่งเสริมฯ
๗.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕	นิเทศ, ส่งเสริมฯ

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจาเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑๖) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๑๗) ขยายผลนวัตกรรมการใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

๓.๑๘) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘	นิเทศฯ
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	นิเทศฯ
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖	นิเทศฯ/ ส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
๔.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	นิเทศฯ
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศฯ
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗	พัฒนาครูฯ
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศฯ
๘.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศฯ
๙.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	นิเทศฯ
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศฯ
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศฯ
๑๒.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๙๕	นิเทศฯ
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศฯ

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น

การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๓) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้งเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๓.๑๔) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
๑.	ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	DLICT
๒.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๖๐	DLICT อำนาจการ
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗	นิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
๔.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	อย่างน้อย ๓๐ ครั้ง/คน/ปี	นิเทศฯ
๕.	ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๗	นิเทศฯ
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของ โรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศฯ

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อบริการการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
 เหมาะสมกับบริบท**

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๘	ส่งเสริมฯ/ นิเทศฯ
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริมฯ/ อำนวยการ

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำแนกตามกลยุทธ์ รายไตรมาส

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ระยะเวลา ดำเนินการ
๑	งบประมาณบริหารสำนักงาน	๓,๓๐๐,๐๐๐	สพท.	๘๒๕,๐๐๐	๘๒๕,๐๐๐	๘๒๕,๐๐๐	๘๒๕,๐๐๐	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙
	๑) ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	๒) ค่าซ่อมแซม	๓๐๐,๐๐๐		๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	
	๓) ค่าจ้างเจ้าหน้าที่	๑,๐๖๘,๐๐๐		๒๖๗,๐๐๐	๒๖๗,๐๐๐	๒๖๗,๐๐๐	๒๖๗,๐๐๐	
	๔) ค่าเช่า	๒๕๐,๐๐๐		๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	
	๕) ค่าวัสดุ	๔๕๐,๐๐๐		๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	
	๖) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ราชการและประชุม	๑๕๐,๐๐๐		๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	
	๗) ค่าตอบแทนการปฏิบัติ งาน นอกเวลาราชการ	๕๐,๐๐๐		๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	
	๘) ค่าดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายเร่งด่วน	๑๐๐,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
	๙) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑๓๒,๐๐๐		๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/รายการ	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน									
๑	โครงการการป้องกันและลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	๑๐,๐๐๐	๕,๗๓๐	-	๑,๔๔๐	๒,๘๓๐	สพฐ.	ธ.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์
๒	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๙,๓๐๐	-	๒๕,๓๐๐	-	๔,๐๐๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ชูขวัญ อินทรชัย
๓	โครงการศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	สพท.	พ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	นางแสงเดือน สำเภา
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเต็ม ตามศักยภาพและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๙๐๐	๙,๑๐๐	-	-	สพฐ.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์
	รวมกลยุทธ์ที่ ๑	๒๔๙,๓๐๐	(สพท. ๒๒๙,๓๐๐ + สพฐ. ๒๐,๐๐๐)						
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง									
๕	โครงการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียนและตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ ช่วงเปิดภาคเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๙,๔๒๐	๑๘,๒๔๐	-	๒๑,๑๘๐	-	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.สุธีรา ศิริพิรุณ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/รายการ	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๙	๙๒,๕๐๐	-	๔๐,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ณัฐนรี ชาวดี
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา	๓๗๑,๑๑๐	๘,๙๗๐	๓๔๐,๖๔๐	๙,๘๐๐	๑๑,๗๐๐	สพท., สพฐ. , สทศ.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	นายวราเสฏฐ์ เกษิสังข์
			สพท. ๒๐,๖๒๐ + สพฐ. ๒๐,๐๐๐ + สทศ. ๓๓๐,๔๙๐						
๘	โครงการวิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์	๒๑,๖๐๐	-	-	๑๑,๒๐๐	๑๐,๔๐๐	สพท.	ธ.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	นางสลิตตา มะโนวัฒนา
๙	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๙,๓๐๐	-	-	๒๕,๓๐๐	๔,๐๐๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ชูขวัญ อินทรชัย
๑๐	โครงการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ลักขณา โตงาม
๑๑	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๙,๐๔๐	-	๒๙,๐๔๐	-	-	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ลักขณา โตงาม
๑๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๙,๐๔๐	-	๒๙,๐๔๐	-	-	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ลักขณา โตงาม
๑๓	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	๓๒,๐๔๐	-	๒๘,๔๔๐	๓,๖๐๐	-	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ภาคกรณ์ นาคะพันธุ์

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/รายการ	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐๘,๐๐๐	-	๖,๓๐๐	๖๓,๙๕๐	๓๗,๗๕๐	สพท., สพฐ.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.กรรณิการ์ บุญถนอม
			สพท. ๕๘,๐๐๐ + สพฐ. ๕๐,๐๐๐						
๑๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๘,๐๐๐	-	๓๓,๘๐๐	๔,๒๐๐	-	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.กรรณิการ์ บุญถนอม
๑๖	โครงการส่งเสริม สร้างทักษะอาชีพที่ จำเป็น และการมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	๑๖,๗๘๐	-	๖,๘๙๐	๖,๘๙๐	๓,๐๐๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ
๑๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และพัฒนา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๙,๐๔๐	-	๒๙,๐๔๐	-	-	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	นายชัยญ์รัชต์ ดวงใจดี
	รวมกลยุทธ์ที่ ๒	๘๘๕,๘๗๐	(สพท.๔๘๕,๓๘๐ + สพฐ. ๗๐,๐๐๐ + สทศ. ๓๓๐,๔๙๐)						
กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๑๘	โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๑๒๔,๒๐๐	๓๑,๐๕๐	๓๑,๐๕๐	๓๑,๐๕๐	๓๑,๐๕๐	สพฐ.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	นายภาณุวัตร ปัสสาโก
๑๙	โครงการส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	-	๒๑,๔๐๐	๕๘,๖๐๐	๒๐,๐๐๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.วรรรัตน์ ภาสดา
๒๐	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๕๒,๐๐๐	๑๔,๕๐๐	๑๕,๓๐๐	๑๙,๓๐๐	๒,๙๐๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ศมน ขำมาลัย
๒๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	๔๔,๙๕๐	๑,๙๖๐	๓๑,๒๔๐	๖,๓๐๐	๕,๔๕๐	สพท. , สพฐ.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	นางโสภิตา เหมือนจินดา
			สพท. ๓๙,๙๕๐ + สพฐ. ๕,๐๐๐						

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/รายการ	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๒	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๑๘,๓๐๐	-	๓,๒๐๐	-	๑๕,๐๘๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	นายวราเสฏฐ์ เกษิสังข์
๒๓	โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน สพป.ราชบุรี เขต ๒	๑๑,๗๙๐	-	-	๑๑,๗๙๐	-	สพท.	เม.ย. - ก.ย. ๖๙	น.ส.พรวิระ สุวรรณพานิช
๒๔	โครงการประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสพท.ราชบุรี เขต ๒	๗๑,๒๘๐	๑๗,๘๒๐	๑๗,๘๒๐	๑๗,๘๒๐	๑๗,๘๒๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	นายวัชรินทร์ ศรีมงคลชัย
๒๕	โครงการคัดเลือกบุคคลและสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๒๙,๕๘๐	๑๔,๒๘๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๖,๐๐๐	๓๘๔,๘๐๐	สพท., ค่าธรรมเนียม ฯ	พ.ย.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.นวลวรรณ เอกรักษา
			สพท. ๒๐๐,๐๐๐ + ค่าธรรมเนียมการสมัคร ๔๒๙,๕๘๐						
๒๖	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๗๐,๗๐๐	-	๑๙,๖๐๐	๔๕,๕๐๐	๕,๖๐๐	สพท.	ม.ค. - ก.ย. ๖๙	น.ส.อลิษา ลบเลิศ
๒๗	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐๓,๕๑๐	-	-	-	๓๐๓,๕๑๐	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	นายวัชรินทร์ ศรีมงคลชัย
๒๘	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม บูรณาการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗,๐๖๐	๖๐๐	๔,๒๘๐	๒,๑๘๐	-	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ
	รวมกลยุทธ์ที่ ๓	๑,๔๓๓,๓๗๐	(สพท. ๘๗๔,๕๙๐ + สพฐ. ๑๒๙,๒๐๐ + ค่าธรรมเนียม ๔๒๙,๕๘๐)						

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/รายการ	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ									
๒๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของนักเรียน	๕๐,๐๐๐	-	๒๐,๑๘๐	๒๙,๘๒๐	-	สพท.	จ.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	น.ส.ณัฐนรี ชาวดี
๓๐	โครงการการบริหารจัดการองค์ความรู้ความ เป็นเลิศที่ยั่งยืน	๖๐,๗๓๐	๕,๑๗๓	๕,๑๗๓	๘,๑๗๒	๔๒,๒๑๒	สพท.	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	นายวัชรินทร์ ศรีมงคลชัย
	รวมกลยุทธ์ที่ ๔	๑๑๐,๗๓๐							
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๖๗๙,๒๗๐	สพท. ๑,๗๐๐,๐๐๐ + สพฐ. ๒๑๙,๒๐๐ + สทศ. ๓๓๐,๔๙๐ + ค่าธรรมเนียมการสมัคร ๔๒๙,๕๘๐						

ส่วนที่ ๕
ความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
รอบ ๖ เดือน

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณเบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑.	งบประมาณบริหารสำนักงาน	๓,๓๐๐,๐๐๐	๒,๐๗๓,๗๘๙.๔๓	๑,๒๒๖,๒๑๐.๕๗
	๑) ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐	๔๙๗,๒๔๖.๑๙	๓๐๒,๗๕๓.๘๑
	๒) ค่าซ่อมแซม	๓๐๐,๐๐๐	๑๔๐,๗๙๗.๒๔	๑๕๙,๒๐๒.๑๖
	๓) ค่าจ้างเจ้าหน้าที่	๑,๐๖๘,๐๐๐	๖๙๘,๖๖๒.๐๐	๓๖๙,๓๓๘.๐๐
	๔) ค่าเช่า	๒๕๐,๐๐๐	๑๙๕,๗๐๗.๘๐	๕๔,๒๙๒.๒๐
	๕) ค่าวัสดุ	๔๕๐,๐๐๐	๓๖๓,๕๓๗.๒๐	๘๖,๔๖๒.๘๐
	๖) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการและประชุม	๑๕๐,๐๐๐	๑๐๗,๙๖๕.๐๐	๔๒,๐๓๕.๐๐
	๗) ค่าตอบแทนการปฏิบัติ งานนอกเวลาราชการ	๕๐,๐๐๐	๓๗,๗๔๐.๐๐	๑๒,๒๖๐.๐๐
	๘) ค่าดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
	๙) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑๓๒,๐๐๐	๓๒,๑๓๔.๐๐	๙๙,๘๖๖.๐๐

๒. งบประมาณคุณภาพ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
๑	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๙,๓๐๐	-	อยู่ระหว่างดำเนินการ	น.ส.ชูขวัญ อินทรชัย
๒	ศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐๐,๐๐๐	๑๙๑,๒๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการโครงการศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมการเตรียมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ สนามการแข่งขันต่างๆ ซึ่งจัดที่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘ สนาม มีกิจกรรมทั้งหมด ๑๔๘ กิจกรรม จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ๑,๙๕๖ คน ครู ๑,๑๔๙ คน กรรมการตัดสิน ๔๓๐ คน คณะกรรมการดำเนินงาน ๕๓๙ คน นักเรียนได้รับเหรียญทอง ๖๑๙ เหรียญ เหรียญเงิน ๕๑ เหรียญ เหรียญทองแดง ๓ เหรียญ เข้าร่วม ๖ รวมเหรียญรางวัล ๖๗๙ เหรียญ โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๔๑ แห่ง ได้เรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์ คิดค้น	นางแสงเดือน สำเภา

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				นวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านทักษะตามความถนัดของตนเองได้แสดงความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ผ่านการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันสามารถนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้จริง - นักเรียนค้นพบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพพิเศษของตนเองได้อย่างชัดเจน - นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในความสามารถของตน และมีทัศนคติที่ดีต่อการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
๓	การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด สพป.	๓๙,๔๒๐	๑๗,๖๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด ช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ	น.ส.สุธีรา ศิริพิรุณ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
	ราชบุรี เขต ๒ ช่วงเปิดภาคเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙			พ.ศ. ๒๕๖๙ มีการวางแผนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมครบทุกแห่ง โดยมีคณะกรรมการทั้งหมด ๑๕ ชุด ซึ่งองค์คณะกรรมการติดตามประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท. จำนวน ๔ คน ผู้อำนวยการกลุ่มฯ/หน่วย จำนวน ๑๐ คน คณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๓ คน คีษานิเทศก์ จำนวน ๑๑ คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน โดยมีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๑ แห่ง ระหว่างวันที่ ๓-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินงาน <u>เชิงปริมาณ</u> - สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารบุคคล ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ จากทีมนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ครบทุกโรงเรียน ผลการตรวจเยี่ยมระดับดีเยี่ยม ๘๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๒ ระดับ ดีมาก ๕๑ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๓๖.๑๗ และระดับดี ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๐	

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				- ผลจากการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ของโรงเรียนในสังกัดมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้ ๑.การดูแลสวัสดิภาพนักเรียนสถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ที่เป็นไปตามมาตรฐาน โดยได้รับค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ แสดงให้เห็นถึงการจัดสรรงบประมาณและการจัดทำรายการอาหารที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และทันต่อความต้องการของนักเรียน ๒. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔ สะท้อนถึงกลไกการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม มีโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ <u>เชิงคุณภาพ</u> - สถานศึกษาได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาจะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนา และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล หรือแพลตฟอร์ม มาใช้เพิ่ม	

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				ประสิทธิภาพการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	
๔	การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๙	๙๒,๕๐๐	๘๕,๕๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต ๒ ได้กำหนดจัดการอบรม โครงการลูกเสือจิตอาสาทำความดี แบบ Day Camp ขึ้น เพื่อให้ลูกเสือและเนตรนารี ได้พัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความเป็นจิตอาสา มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนและครูของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๓๐ แห่ง ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ ค่ายหลวงบ้านไร่ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี	น.ส.ณัฐนรี ขาวดี
๕	ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา	๓๗๑,๑๑๐	๕๖,๑๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต ๒ ดำเนินการ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด ๑. สถานศึกษานำผลสอบ O-NET มา วิเคราะห์ผลการประเมินและการทดสอบของผู้เรียน ๒. สถานศึกษานำผลการสอบ O-NET ทั้ง ๔ วิชา มาจัดทำแผนพัฒนาและยกระดับผลการทดสอบ O-NET ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต ๒ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา	นายวราเสฏฐ์ เกษีสังข์

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๕. ประชุมวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET NT และ RT กิจกรรมที่ ๒ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และ กิจกรรมที่ ๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๑.การวางรากฐานนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประสบความสำเร็จในการสื่อสารนโยบายและแนวทางการจัดสอบให้แก่สถานศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง ผ่านการประชุมชี้แจงและระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ๒.การเตรียมความพร้อมนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการผ่านโมเดล "RBTWO++ Seven Steps" และส่งเสริมให้โรงเรียนใช้นวัตกรรมเฉพาะพื้นที่ เช่น "Hubkrating ๗ Steps to Goal" เพื่อเตรียมยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ ๓.การจัดการข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการตรวจสอบฐานข้อมูลจำนวนนักเรียนรายบุคคล (DMC) เพื่อวางแผนการจัดสอบและเตรียมระบบรายงานผลผ่าน AMSS++ และ Google Form ให้มีความพร้อมรองรับการใช้งานของโรงเรียน	

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
๖	วิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์	๒๑,๖๐๐	๕,๖๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ ๑. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ๒. ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำในวาระประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผ่านกระบวนการโครงการ ๓. การเชื่อมโยงนโยบาย บูรณาการโครงการเข้ากับนโยบาย “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” และการประเมิน ITA Online เพื่อลดภาระงานของโรงเรียนและทำให้เป็นเนื้อเดียวกัน ๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนเป็น "ผู้ลงมือทำ" โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ช (Coach) เพื่อให้โครงการเกิดจากความต้องการของเด็กจริงๆ ไม่ใช่คำสั่งจากครู ๕. นิเทศ ติดตาม และเสริมพลัง เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่หรือใช้วิธีนิเทศออนไลน์เพื่อรับฟังปัญหาและให้ข้อเสนอแนะ แทนการตรวจประเมินแบบจับผิด พัฒนาครูประวัติศาสตร์/ครูสังคมศึกษาฯ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	นางสลิตตา มะโนวัฒนา

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
๗	ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๙,๓๐๐	-	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ประเมินโรงเรียนในสังกัด รอบการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรับรองผลการประเมิน ตามแนวทางการประเมิน ผ่านระบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ https://sc.eesd.in.th ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินโรงเรียนร่วมกับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย โดยดำเนินการประเมินโรงเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน รวมถึง กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ดำเนินการประเมินโรงเรียนด้านการป้องกันโรคจากสิ่งแวดล้อม และ ประกาศผลการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบระดับประเทศ มีโรงเรียนในสังกัดได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ โรงเรียน คือ ๒.๑ โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย ๒.๒ โรงเรียนวัดดอนสาส์ ๒.๓ โรงเรียนวัดท่ามะขาม ระดับดีมากและระดับดี จำนวน ๑๐ โรงเรียน ให้ศึกษาคู่มือและดำเนินการตามขั้นตอนโดยละเอียด พร้อมทั้งดำเนินการเทียบเคียงผลการประเมิน เพื่อรับเกียรติบัตร	น.ส.ชูขวัญ อินทรชัย

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) ผ่านเว็บไซต์อีโคสคูลตามคู่มือ ภายในวันที่ ๑ - ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	
๘	พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐	-	ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการนิเทศในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนทำโครงการ	น.ส.ลักขณา โตงาม
๙	การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๙,๐๔๐	-	อยู่ระหว่างดำเนินการ	น.ส.ลักขณา โตงาม
๑๐	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๙,๐๔๐	-	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพหุปัญญาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการสำรวจแววความสามารถพิเศษ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการฯ และการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด ๒. ประชาสัมพันธ์โครงการค่ายเยาวชนเพื่อการพัฒนาพหุปัญญา บูรณาการสู่การคิดสร้างสรรค์	น.ส.ลักขณา โตงาม
๑๑	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	๓๒,๐๔๐	-	บูรณาการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยใช้งบประมาณจัดตรงจาก สพฐ.	น.ส.ภครณ์ นาคะพันธุ์
๑๒	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐๘,๐๐๐	๖,๓๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้	น.ส.กรรณิการ์ บุญนอม

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				๑.แจ้งโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเพื่อขอประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ ๒.แต่งตั้งผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local network ;LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ;LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๓.แจ้งโรงเรียนรับสมัครคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๔. ประชุมดำเนินกิจกรรมการประเมินผลงานรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ เชิญคณะกรรมการประเมินผลงานระดับปฐมวัย เข้าร่วมประชุม ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ และคณะกรรมการประเมินผลงาน ระดับประถมศึกษา เข้าร่วมประชุม ในวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒ เชิญคณะกรรมการประเมินผลงาน ระดับปฐมวัย เข้าร่วมประชุม ในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๙ และคณะกรรมการ ประเมินผลงาน ระดับประถมศึกษา เข้าร่วมประชุม ในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมมิตรกิจธรรม สพป.ราชบุรี เขต ๒ ๕.ประกาศ	

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				รายชื่อโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รุ่นที่ ๕	
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๘,๐๐๐	๒๗,๐๔๐	กิจกรรมที่ ๑ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑.๓ แจกแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ในสังกัดทุกโรงเรียน ๑.๔ ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑.๕ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ผลประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	น.ส.กรรณิการ์ บุญถนอม

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	ส่งเสริม สร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และ การมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน	๑๖,๗๘๐	-	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการสัมมนาผู้บริหาร ครูและ ศึกษานิเทศก์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา โดยบูรณาการกับนวัตกรรมอาชีพท้องถิ่นให้สถานศึกษาในสังกัด ที่สนใจเข้าร่วม	น.ส.ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ
๑๕	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๙ และพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๙,๐๔๐	-	อยู่ระหว่างดำเนินการ	นายชัยณรงค์ ดวงใจดี
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
๑๖	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๑๒๔,๒๐๐	๕๓,๓๕๘	โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. ผู้รับผิดชอบเรื่องเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เห็นชอบ เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ๒. งานเลขานุการรวบรวมเรื่อง/ระเบียบวาระที่จะเสนอ อ. ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จัดทำ ระเบียบวาระการประชุม ๓. งานเลขานุการสรุปหัวข้อเรื่องที่จะเข้าประชุมเสนอต่อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี	นายภาณุวัตร ปัสสาโก

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				เขต ๒ เพื่อเสนอประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒ กำหนดวันประชุม และเชิญประชุม อนุกรรมการ ๔. ดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒ ๕. งานเลขานุการจัดทำรายงานการประชุม ๖. นำมติแจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บและรักษาเอกสาร ๗. เสนอรายงานการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒ เพื่อรับรองรายงานการประชุมใน คราวต่อไป	
๑๗	ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๒๖,๔๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒ จัด กิจกรรมส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดงานวันครู มีผู้ร่วมงานทั้งสิ้น ๑,๔๗๖ คน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง - พิธีบำเพ็ญกุศลอุทิศถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และ น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ - พิธีทำบุญเพื่อความเป็นสิริมงคล - พิธีบูชาบูรพาจารย์และระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์	น.ส.วรรรัตน์ ภาสตา

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				- พิธีมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติจากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
๑๘	ขับเคลื่อนนโยบายและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๕๒,๐๐๐	๓,๖๔๐	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับโรงเรียนที่มีความจำเป็นขาดแคลน ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ เพื่อจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และประชุมคณะกรรมการ เพื่อร่วมวางกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ๓.รวบรวมผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	น.ส.ศมน ขำมาลัย

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				๕. ประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ผ่านระบบ Zoom Meeting โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๕ คน วัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ทราบแนวทางการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจ ในการ รายงานผลที่ตรงกันอย่างมีประสิทธิภาพ	
๑๙	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	๔๔,๙๕๐	๓๑,๑๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ ๑.ประชุมถอดบทเรียนรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เตรียมความพร้อมการประเมิน คุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ตามกรอบแนวทางการ ประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ๒.จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแนวทางการใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	นางโสภิตา เหมือนจินดา
๒๐	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๑๘,๓๐๐	-	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้	นายวราเสฏฐ์ เกษิสังข์

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				๑. ประชาสัมพันธ์รับสมัครโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบ โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ แจ้งแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	
๒๑	พัฒนาเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน สพป.ราชบุรี เขต ๒	๑๑,๗๙๐	-	อยู่ระหว่างดำเนินการ	น.ส.พรวีร์ สุวรรณพานิช
๒๒	ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสพป.ราชบุรี เขต ๒	๗๑,๒๘๐	๑๕,๗๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ ๑. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย/ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	นายวัชรินทร์ ศรีมงคลชัย

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				เพื่อรับฟังนโยบายการบริหารงาน และเสนอแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมา โดยจัดประชุมในทุกเดือน ณ ห้องประชุมมิตรกิจธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตั้งแต่เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔ มีผู้เข้าร่วมประชุมเฉลี่ยจำนวน ๑๗ คนต่อครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถเข้าใจนโยบายและแนวทางของจากสพฐ. และภายในสำนักงานเขต ทำให้การดำเนินงานเป็นเอกภาพ อยู่ในทิศทางเดียวกัน ๒. จัดประชุมบุคลากรและลูกจ้างประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประจำเดือนทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง ณ ห้องประชุมว่องกุศลกิจ ผู้เข้าร่วมประชุม โดยเฉลี่ยประมาณ ๗๐ คนต่อครั้ง ตั้งแต่เดือนมกราคม - มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน และรับฟังแนวคิด ข้อเสนอแนะ ประเด็นปัญหา และหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการร่วมกัน ๓. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะทำงาน จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบ onsite, online เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยมีผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผอ.กลุ่ม/หน่วย,ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ สพป.ราชบุรี เขต ๒ , จำนวนโดย	

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				เฉลี่ย ๑๕๖ คน การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อแจ้งข้อราชการและนโยบายต่าง ๆ โดยผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ราชการของผู้บริหารสถานศึกษาผู้เข้าร่วมประชุม มีความเข้าใจข้อสั่งการ ข้อราชการ แนวทางการดำเนินงานและสามารถดำเนินงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย นโยบาย ข้อสั่งการหรือข้อราชการที่กำหนดไว้และแจ้งให้ทราบในที่ประชุม ซึ่งผลการดำเนินงานสำเร็จเป็นรูปธรรมและเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมาย และอยู่ในกรอบเวลาที่กำหนด	
๒๓	คัดเลือกบุคคลและสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๒๙,๕๘๐	๑,๕๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ คัดเลือกบุคคลและสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ๑. ประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔ อัตรา โดยประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ๒. รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน	น.ส.นวลวรรณ เอกรักษ์า

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. มีผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๓ ราย ๓. คณะกรรมการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น ตามประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ลงวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ดำเนินการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้นของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก ในวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โดยพิจารณาจากเอกสารที่ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกยื่นไว้ในวันสมัครตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดในประกาศรับสมัคร ปรากฏว่า ผู้สมัครทั้ง ๓ ราย มีความเหมาะสมเป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกที่ผ่านการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้นเพื่อเข้ารับการประเมินด้านผลงานต่อไป ๔. คณะกรรมการประเมินด้านผลงานและด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา ตามประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ดำเนินการประเมินด้านผลงาน ในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โดยพิจารณาจากเอกสารที่ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกยื่นไว้ในวันสมัคร ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด	

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				ในประกาศรับสมัคร ปรากฏว่า ผู้สมัครทั้ง ๓ ราย เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน เพื่อเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษาต่อไป ๕. คณะกรรมการประเมินด้านผลงานและด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา ตามประกาศ อ.ก.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ดำเนินการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา ในวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์) ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดในประกาศรับสมัคร ปรากฏว่า ผู้สมัครทั้ง ๓ ราย เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา ๖. ประกาศการขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชี ผู้ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ ราย โดยเรียงลำดับที่จากผู้ที่ได้คะแนนจากมากไปหาน้อย ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	
๒๔	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๗๐,๗๐๐	๑,๓๑๐	กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จัดประชุมพิจารณาใช้จ่ายงบประมาณซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙	น.ส.อลิษา ลบเลิศ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				วันอังคารที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมภักดีธรรมพิณิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒ รองผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้มีความคุ้มค่า และตรงกับความต้องการ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จัดการประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันศุกร์ที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสาธิตธรรมกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ คณะกรรมการประกอบด้วย ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒ รองผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานของระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓๐๓,๕๑๐	-	อยู่ระหว่างดำเนินการ	นายวัชรินทร์ ศรีมงคลชัย
๒๖	ส่งเสริมประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วม บูรณาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๗,๐๖๐	-	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต ๒ เชิญ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เข้าร่วมประชุมพัฒนาศักยภาพการจัดการ การศึกษา แบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่าน ระบบ Zoom Meeting เพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาทและภารกิจ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก พร้อมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจ การบริหาร จัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องตาม แนวทางการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา เพื่อให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถ ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามบริบท	น.ส.ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย (บาท)	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
๒๗	ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการดำเนินงานเสริมสร้าง สถานศึกษาปลอดภัย	๕๐,๐๐๐	๕,๓๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประชาสัมพันธ์อบรมเสริมสร้างความรู้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียน และระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ.ด้วยระบบ HERO OBEC CARE วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ผ่านระบบ Zoom Meeting ให้แก่โรงเรียนในสังกัด	น.ส.ณัฐนรี ขาวดี
๒๘	การบริหารจัดการองค์กร เพื่อยกระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็น เลิศที่ยั่งยืน	๖๐,๗๓๐	-	อยู่ระหว่างดำเนินการ	นายวัชรินทร์ ศรีมงคลชัย

งบประมาณจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่นๆ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
๑	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเต็มตามศักยภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๙,๔๙๕	กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง การขอเปิดชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) และข้อมูลแผนการรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ (๔ ปีบริบูรณ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๑.๒ แจ้งสถานศึกษาในสังกัดกรอกข้อมูลแผนการรับนักเรียน ข้อมูลการรับสมัครรายวัน ข้อมูลการคัดเลือก/รับไว้ (มอบตัว) ห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ ตามขั้นตอนการใช้งานระบบรายงานผลการรับนักเรียน ๑.๓ ขอความอนุเคราะห์นายอำเภอ ๔ อำเภอ และนายทะเบียนท้องถิ่น ๑๖ แห่ง เพื่อขอคัดลอก ทร.๑๔ กิจกรรมที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษา ๒.๑ สำนวณสำมะโนประชากรวัยเรียนที่เกิดปี ๒๕๖๒ เข้าเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒.๒ กำกับติดตามการรายงานผลการรับนักเรียน จากระบบรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สพฐ.	น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์
๒	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Zero Dropout) ให้มีโอกาส	๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ (กสศ.)	๑,๒๖๐	กิจกรรม สร้างโอกาสทางการศึกษา และติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
	ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประชุมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา ที่พร้อมเป็นสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๑๒ โรงเรียน โดยมีผู้แทนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เข้าร่วมประชุมด้วย	
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง ในการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF) เพื่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๒๘,๙๐๐	๒๖,๙๘๐	กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาทักษะทางสมองในการบริหาร จัดการชีวิต (Executive Function : EF) เพื่อการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมว่องกุศลกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมพัฒนา ทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	น.ส.กรรณิการ์ บุญถนอม

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
				๒.๒ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๒.๓ วิเคราะห์และประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๒.๔ รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๓.๑ กำหนดแนวทาง และหลักเกณฑ์การทำผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๓.๒ แจกแนวทาง และหลักเกณฑ์การทำผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Exclusive function : EF) ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ให้โรงเรียนนำลงสู่การปฏิบัติ	

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	๒๐,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑. สำรวจความต้องการซ่อมแซมชุดอุปกรณ์ DLTV จากโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. พิจารณาความต้องการ ความจำเป็น และความขาดแคลน และความคุ้มค่าในการซ่อมบำรุงชุดอุปกรณ์ DLTV ๓. แจกกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดจ้างซ่อมบำรุงชุดอุปกรณ์ DLTV ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหลวง (คสังวิทยาคม) โรงเรียนวัดดอนเซ่ง (แหล่สุตะอุดมศิริราษฎร์) โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์งาม	น.ส.อลิษา ลบเลิศ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายศุภกร วิแสง

นายวุฒิชัย บุญหล้า

นายยุทธชัย สารจันทร์

นายอุทิศ เชื้อบัณฑิต

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ผู้วิเคราะห์จัดทำข้อมูล

นางสุภาวดี บุตรดา

นางสาวศมน ขำมาลัย

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้ออกแบบปก / รูปเล่ม

นางสาวศุสึพร เงินรี

เจ้าหน้าที่ธุรการ



รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

รอบ ๖ เดือน

(ตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙)



—•— กลุ่มนโยบายและแผน —•—

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2